



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»
(КГБ ПОУ ВМК ЦОПП)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ ВМК ЦОПП

Р.Р. Рахимова
Р.Р. Рахимова

2020г
2020г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж
(Центр опережающей профессиональной подготовки)»

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 8
от 13.04. 2020г

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
2. Система управления колледжем.....	7
3. Структура подготовки специалистов.....	10
3.1. Основные направления.....	10
3.2. Результаты приема.....	13
3.3. Качество подготовки специалистов.....	13
4. Содержание подготовки выпускников.....	15
4.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин	15
4.2. Организация учебного процесса.....	17
4.3. Организация и проведение производственной практики обучающихся..	21
5. Качество подготовки выпускников.....	24
5.1. Мониторинг качества знаний студентов.....	24
5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся.....	26
6. Условия реализации образовательных программ.....	28
6.1. Кадры.....	28
6.2. Библиотечно-информационное обеспечение	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение.....	32
6.4. Информатизация образовательного процесса.....	36
6.5. Материально-техническая база.....	38
6.6. Финансовое обеспечение.....	38
6.7. Социально-бытовое обеспечение.....	39
7. Научно-исследовательская деятельность.....	40
8. Воспитательная работа.....	43
Показатели деятельности Колледжа.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» (далее по тексту – «Колледж») подготовлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- Положением о порядке проведения самообследования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» (КГБ ПОУ ВМК ЦОПП), утвержденным приказом №22/1-П от 19.02.2019г.

Самообследование Колледжа проведено на основании приказа директора от 15 марта 2020г №39/1-П «О проведении самообследования», с 01 апреля 2019г по 01 апреля 2020г.

Самообследование носит системный характер, направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития Колледжа.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию Колледжа;
- организация и проведение самообследования в Колледже;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом Колледжа.

В ходе самообследования проведен анализ основных направлений деятельности Колледжа по состоянию на 1 апреля текущего года: системы управления Колледжем, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности Колледжа.

При проведении самообследования использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседаниях предметно-цикловых методических комиссий, инструктивно-методических совещаниях, методическом совете, педагогическом совете.

Результаты проведенной работы обобщены и на их основе составлен настоящий отчет.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), с изменениями, которые вносятся в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017г №136).

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица №1 Общая информация об образовательном учреждении

Учредитель образовательного учреждения	Хабаровский край, в лице Министерства образования и науки Хабаровского края
Полное наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)»
Местонахождение образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Юридический (фактический) адрес: 682860, Россия, Хабаровский край, рп. Ванино, улица Киевская, дом 2
Руководитель образовательного учреждения	Директор Рахимова Римма Разетдиновна
Контактный телефон/факс, электронная почта	8(42137) 7-33-40 vmktsopp@yandex.ru

КГБ ПОУ ВМК ЦОПП в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими нормативными актами Российской Федерации, Хабаровского края, Уставом Колледжа.

Колледж является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в Территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующими наименованием и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Колледж обладает установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом.

Таблица №2 Правоустанавливающие документы

№ п/п	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия	25.11.2019 г	27Л01 №0001951, регистрационный №2849
2	Свидетельство о государственной аккредитации	28.01.2020г, срок действия до 28.01.2026г	27А01 №0000708, регистрационный №1011
3	Устав, изменения и дополнения к нему	Утвержден распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28.09.2018г №1347	
Сведения о собственности: Земельный участок Клубная, 12			
4	Распоряжение Министерства имущественных отношений Хабаровского края	15.01.2019г №33	Кадастровый №27:04:0101001:41
Сведения о собственности: земельный участок Киевская, 2			
5	Постановление Администрации	29.12.2018г	№1009

	Ванинского муниципального района Хабаровского края		
	Здание вечерней школы		
6	Договор временного безвозмездного пользования		
	Здание школы №1		
7	Распоряжение Министерства имущественных отношений Хабаровского края	15.01.2019г №33	Кадастровый №27:04:0101001:1976

Кроме названных документов, Колледж в своей деятельности руководствуется нормативными документами Законодательной Думы, Губернатора и Правительства Хабаровского края, касающихся деятельности краевых образовательных организаций, социальной поддержки, образовательной политики края.

Согласно лицензии, Колледж вправе реализовать основные профессиональные программы:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих по 1 профессии;
- программы подготовки специалистов среднего звена по 8 специальностям.
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

В обследуемый период в Колледже осуществлялись процедуры лицензирования и аккредитации.

Таблица №3 Режим работы Колледжа

№ п/п	Режим работы	По курсам				Оценка данных на соответствие ФГОС СПО/ Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (приказ №464 от 14.06.2013г)
1	Распределение времени (в неделях):					
1.1.	1 полугодие	17	17	17	17	соответствует

1.2.	2 полугодие	24	24	24	24	соответствует
1.3.	зимние каникулы	2	2	2	2	соответствует
1.4.	летние каникулы	9-10	9-10	9-10	-	соответствует
2	Продолжительность учебной недели (дн.)	6	6	6	6	соответствует
3	Продолжительность урока теоретического обучения (в минутах)	45	45	45	45	соответствует
4	Продолжительность урока практического обучения (час/нед.)	6/36	6/36	6/36	6/36	соответствует
5	Продолжительность производственной практики (час/нед.)	-	36	36	36	соответствует
6	Продолжительность перемен (в минутах)	10/30	10/30	10/30	10/30	соответствует
7	Недельная нагрузка (в часах)	36	36	36	36	соответствует

*Оценка определяется как соответствие или несоответствие
Большая перемена (обед) 30 минут*

Выводы по разделу:

Самообследованием установлено, что Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края.

Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. КГБ ПОУ ВМК ЦОПП имеет все необходимые организационно-правовые документы. Позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. Система управления Колледжем

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом Колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Колледже постоянно действующими являются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников и представителей обучающихся;
- Совет Колледжа;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Колледжем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Колледжа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения студентов, их родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создано студенческое самоуправление.

Общее собрание работников и представителей обучающихся (далее – Общее собрание) является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания членов Совета Колледжа, предложений о награждении работников, рассмотрения вопросов, выносимых на собрание Советом Колледжа или директором, решения иных вопросов, отнесенных к его компетенции.

Совет Колледжа является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство Колледжем. В состав Совета входят директор Колледжа, представители различных категорий работников и обучающихся. Председателем Совета является директор Колледжа. Другие члены Совета избираются общим собранием. В компетенцию Совета Колледжа входит разработка Устава, определение основных направлений деятельности, утверждение правил приема, принятие локальных актов в пределах своей компетенции, контроль за соблюдением условий обучения, решение других вопросов.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создан Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Колледжа. Председателем Педагогического совета является директор Колледжа.

Управление образовательным процессом Колледжа строится через структурные подразделения:

- подразделение инновационной работы и научно-прикладным вопросам;
- подразделение учебно-методической и производственной работы;
- подразделение воспитательной работы;
- подразделение административно-хозяйственной работы;
- библиотека.

Взаимодействие структурных подразделений Колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, заместителях директора.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже созданы:

- научно-методический совет;
- методические (предметно-цикловые) комиссии педагогов.

Методический совет рассматривает принципиальные вопросы совершенствования научно-методической работы, развития инновационных процессов в Колледже.

В Колледже работают три предметно-цикловых методических комиссии. Предметно-цикловые методические комиссии обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению современных педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного учебно-методического обеспечения профессий/специальностей, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов, учебно-исследовательских работ.

КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» создан как образовательная организация многоуровневой профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров. Многоуровневая система образования позволяет готовить специалистов разных уровней и квалификации, что соответствует запросам и способностям каждого человека, обеспечивает более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

В структуру государственно-общественного управления Колледжа входит попечительский совет.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеристик основных аспектов качества образования (качество результата, качество процесса).

Внутренний мониторинг качества образования в Колледже проводится с целью установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся поэтапным требованиям ОПОП по специальностям/профессиям, уровня и динамики формирования профессиональных компетенций студентов, а также для своевременной диагностики и устранения проблем и на основе их анализа внесения соответствующих корректив в организацию образовательного процесса.

Основными формами контроля являются:

- текущий контроль (проводится на каждом учебном занятии);
- рубежный контроль (проводится в середине каждого семестра);
- промежуточная аттестация (проводится в конце каждого семестра или рассредоточено в соответствии с календарным учебным графиком).

В Колледже сформирована комплексная система контроля качества образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов, рабочих кадров, разнообразная по формам и методам его организации (методики индивидуального и фронтального опроса, выполнение тестовых заданий, контрольных работ, самостоятельных практических работ студентов с электронными дидактическими средствами, контрольных срезов и др.).

По учебным дисциплинам разработаны варианты контрольных заданий, административные контрольные работы, тесты, экзаменационные вопросы.

Экзаменационные билеты включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Формами текущего контроля знаний студентов являются устные опросы, тестирование, письменная проверка, самостоятельные и контрольные работы, рефераты, сообщения и др. По всем учебным предметам проводится рубежное тестирование. Система проверки уровня знаний студентов включает мероприятия административного контроля, проводимого в виде контрольных срезов в конце каждого семестра. График проведения контрольных срезов утверждается директором, а материалы контролирующих заданий рассматриваются и утверждаются на заседаниях предметно-цикловых методических комиссий. В методическом кабинете сформирован фонд контролирующих заданий (контрольных срезов) по дисциплинам.

Помимо этого, в соответствии с планом контроля проводится анализ учебной документации. Отчеты работы методических комиссий заслушиваются на педагогических советах.

Вывод по разделу:

Управление КГБ ПОУ ВМК ЦОПП регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными в систему менеджмента качества, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения. В целом, система управления Колледжем обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

3. Структура подготовки специалистов

3.1. Основные направления подготовки

Колледж осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 ноября 2019 г. № 2849 серия 27Л01 № 0001951, выданной министерством образования и науки Хабаровского края. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих, а также специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам в Колледже на очном отделении осуществляется: на базе основного образования, на очно-заочном и заочном отделении: на базе среднего (полного образования). Действующей лицензией определено право на ведение образовательной деятельности по 9 образовательным программам. Фактически на 01.01.2020 г. в КГБ ПОУ ВМК

ЦОПП реализовывалось 9 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

**Перечень реализуемых профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемая квалификация
1	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	2 г. 10 мес.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
На базе основного общего образования (очная форма обучения)				
1	09.02.07	Информационные системы и программирование	3 г. 10 мес.	Разработчик веб и мультимедийных приложений
2	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	Техник
3	35.02.03	Технология деревообработки	3 г. 10 мес.	Техник-технолог
4	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 г.10 мес.	Бухгалтер
5	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2 г.10 мес.	Операционный логист
6	43.02.11	Гостиничный сервис	2 г.10 мес.	Менеджер
7	43.02.14	Гостиничное дело	3 г. 10 мес.	Специалист по гостеприимству
8	44.02.04	Специальное дошкольное образование(углубленная подготовка)	3 г. 10мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
На базе среднего общего образования (очно-заочная форма обучения)				

1	09.02.07	Информационные системы и программирование	3 г. 10 мес.	Разработчик веб и мультимедийных приложений
На базе среднего общего образования (заочная форма обучения)				
1	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	3 г. 10 мес.	Техник
2	35.02.03	Технология деревообработки	3 г. 10 мес.	Техник-технолог
3	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2 г.10 мес.	Операционный логист
4	43.02.11	Гостиничный сервис	2 г.10 мес.	Менеджер
5	44.02.04	Специальное дошкольное образование(углубленная подготовка)	3 г. 10мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Программы подготовки специалистов среднего звена для осуществления образовательной деятельности в Колледже по специальностям включают:

- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и видов практик (учебная, производственная, преддипломная), календарно - тематические планы, программы государственной итоговой аттестации выпускников;
- Источники учебной информации (учебники, учебно-методическая литература, учебные пособия, разработки, специальное оборудование, обучающие программы, аудио-видео материалы, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) мультимедийные проекторы, Internet).

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей имеют рецензии работодателей и социальных партнеров.

На 1 января 2020 г. контингент студентов очного, очно-заочного и заочного отделений составил 606 человек; в том числе очное отделение – 409 студент (69%); очно-заочное отделение – 12 студентов (3%), заочное отделение - 185 студентов (28%).

На бюджетной основе очно обучаются – 405 человек, очно-заочно - 11 человек, заочно – 159 человек. Из общего количества обучающихся 230 студентов очной формы обучения получают академическую стипендию. 35 студентов являются сиротами и оставшимися без попечения родителей, что составляет 6% от общей доли обучающихся очной формы обучения.

3.2. Результаты приема

Формирование структуры подготовки специалистов проводится на основе изучения потребностей экономического развития Хабаровского края и Дальневосточного региона. Колледж в районе является молодым и перспективным и единственным профессиональным учебным заведением на территории Ванинского района, который готовит конкурентоспособных специалистов.

На результаты ежегодного приема в Колледж влияет организация профориентационной работы. Колледж занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживая тесную связь с социальными партнерами и профильными предприятиями. Эти предприятия являются потенциальными работодателями выпускников колледжа.

Целенаправленная профориентационная работа ведется педагогическим коллективом, с привлечением студентов старших курсов, с начала учебного года. Ежегодно составляется график посещения учреждений и организаций района. Организуются выездные встречи со школьниками Ванинского и Советско-Гаванских районов. Проводятся «Ярмарки вакансий с работодателями». В марте-апреле в колледже проводится «День открытых дверей». Цель данных мероприятий – определение профессиональной направленности абитуриентов. В профориентационной работе принимают активное участие социальные партнеры колледжа – Ванинский балкерный терминал АО «Дальтрансуголь», АО «Ванинский морской торговый порт» и др.

В отчетном периоде контрольные цифры приёма, утвержденные Министерством образования и науки Хабаровского края по специальностям среднего профессионального образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения выполнены на 100%.

Ежегодно утверждается состав приемной комиссии, контрольные цифры приёма, Правила приема, Положение о приемной комиссии. В целях реализации работы приемной комиссии разрабатывается и совершенствуется база рекламных материалов; обновляются действующие стенды «Информация для абитуриентов». Для профориентационной работы используются средства массовой информации: печатные издания, реклама по телевидению, сайт Колледжа, официальная страничка в социальных сетях Instagram, профориентационное тестирование.

3.3. Качество подготовки специалистов

Качество подготовки основывается на анализе результатов государственной итоговой аттестации выпускников и системы контроля теоретического и практического обучения. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится в соответствии с Положением по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся

колледжа. Основными видами контроля являются: текущий, рубежный, промежуточный (итоги сессии) и государственная (итоговая) аттестация.

Формами текущего контроля являются: письменные работы, контрольные срезы, устный опрос, рейтинговая оценка знаний, тестовые задания, защита проектов. Рубежный контроль проводится с целью комплексной оценки уровня усвоения ППССЗ в сроки на 1 ноября и на 1 апреля. По результатам рубежного контроля на 01.11.2019 г. успеваемость в целом по теоретическому и практическому обучению составила 97,9%, качество знаний 67,4%. Качество обучения по общеобразовательным дисциплинам 62,1%. Результаты педагогического мониторинга подтверждают стабильный уровень качества подготовки выпускников.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях методического совета и педагогического совета согласно разработанному положению о Государственной итоговой аттестации. Целью Государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника стандартам среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения по конкретной специальности. Итоговая аттестация согласно ФГОС СПО проведена в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломные работы, проекты).

Обучающиеся, ежегодно, подтверждают высокий уровень профессиональной подготовки:

- количество полученных дипломов с отличием – 16 чел. (18% от выпуска),
- количество выпускников, показавших качественную успеваемость ("4" и "5") – 74 чел. (82% от выпуска).

Обучающиеся подтверждают высокий уровень профессиональной подготовки: количество именных стипендиатов 2 человека (стипендия Правительства Российской Федерации, стипендия Губернатора Хабаровского края).

Вывод по разделу:

Структура подготовки специалистов соответствует лицензионным требованиям. Объем подготовки специалистов в Колледже осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда на основании утвержденных контрольных цифр приёма. В отчетном периоде контрольные цифры приёма по специальностям среднего профессионального образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения выполнены на 100%. Педагогическому коллективу необходимо систематически выполнять комплекс мероприятий по сохранению контингента студентов.

4. Содержание подготовки выпускников

4.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин

Подготовка специалистов в колледже по представленным специальностям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Колледже осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ: (ППКРС и ППССЗ).

ППКРС и ППССЗ включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности;
- учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программы практик;
- УМК специальности, профессии формируемых на основе УМК соответствующих учебных дисциплин;

В паспорт основных профессиональных образовательных программ, кроме вышеуказанных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, входят:

- общие положения, определяющие нормативно-правовые основы разработки ППССЗ, ППКРС и сроки освоения программ;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС, ППССЗ;
- оценка результатов освоения ППКРС, ППССЗ;
- квалификационные характеристики.

Все программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена и их паспорта содержат вышеперечисленные документы.

Каждая образовательная программа дополнена методическими рекомендациями по организации различных (предусмотренных данной программой) видов учебной деятельности и соответствующими положениями: самостоятельная работа студентов, подготовка и защита курсовой и дипломной работы/проекта, подготовка к семинарскому занятию, сборники лекций, практикумы и др. Достаточно широко используются в образовательном процессе электронные дидактические средства, сетевые технологии.

Учебный план специальности является составной частью основной образовательной программы, включает в себя полное наименование специальности, присваиваемую основную квалификацию, срок освоения основной образовательной программы, срок действия учебного плана, перечень, объемы и последовательность, изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

Учебные планы согласовываются с председателями предметно-цикловых методических комиссий, рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором Колледжа и согласовываются с работодателями - социальными партнерами. Каждый учебный план включает следующие блоки дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (на базе основного общего образования)

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (программы подготовки специалистов среднего звена);

- математические и общие естественнонаучные дисциплины (программы подготовки специалистов среднего звена);

- общие профессиональные дисциплины;

- специальные дисциплины;

- вариативная часть, устанавливаемая Колледжем;

Каждый план регламентирует:

- объем обязательной учебной занятости студентов;

- количество учебных часов по семестрам и курсам;

- размер максимальной учебной нагрузки студентов;

- виды промежуточной и итоговых аттестаций.

Каждый учебный план сопровождается графиком учебного процесса, который содержит данные по бюджету времени всех компонентов образовательного процесса:

- теоретического обучения;

- промежуточной и итоговой государственной аттестации;

- подготовки к итоговой государственной аттестации;

- каникулярного времени;

- учебной практики;

- производственной практики (по профилю специальности и преддипломной).

В целях обеспечения доступного качественного профессионального образования по реализуемым направлениям профессиональной подготовки, личностной ориентации образовательного процесса в Колледже создана достаточно гибкая образовательная система, нацеленная на реализацию обучающимся индивидуальной образовательной траектории как в рамках образовательных программ, непосредственно реализуемых Колледжем, как образовательным учреждением СПО, так и в сформированной на базе Колледжа многоуровневой системе непрерывного профессионального образования «школа-колледж-вуз».

Доступность образования достигается посредством:

- достаточно широкого перечня реализуемых основных образовательных программ и программ профессионального обучения,
- реализации различных форм получения образования (очная, очно-заочная, заочная), возможности перехода при соблюдении условий на индивидуальный учебный график;
- параллельного освоения различных образовательных программ (СПО, ДПО).

Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменационных сессий и, как правило, не изменяются в течение нормативного срока освоения основной образовательной программы. Эффективная система контроля за выполнением всех компонентов образовательного процесса способствует качественной подготовке специалистов и рабочих кадров, успешно реализующих себя в профессиональной деятельности по избранной специальности/профессии.

4.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Колледже осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности и профессии. Данные документы разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно на основе ФГОС СПО.

Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается с 01 сентября, по заочной форме обучения – не позднее 01 октября и заканчивается согласно учебному плану по специальности.

Режим работы Колледжа определяется расписаниями и графиками учебного процесса, утвержденными директором колледжа. График отражает продолжительность учебного года, сроки прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на промежуточную аттестацию. На основании учебных планов и календарных учебных графиков диспетчером учебной части составляется расписание учебных занятий.

Расписание занятий составляется на полугодие, обеспечивая успешное усвоение учебного материала и выработки практических навыков. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала. В течение учебной недели чередуются дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные и дисциплины предметной подготовки.

Колледж работает по шестидневной неделе. Недельная нагрузка не превышает 36 академических часов. Не менее двух раз в течение учебного года для студентов установлены каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год для студентов заочной формы обучения составляет 160 академических часов. Численность обучающихся в учебной группе (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске) - до 25 человек (очная форма обучения), не менее 10 человек (очно-заочная и заочная формы обучения). Исходя из специфики дисциплины, группы делятся на подгруппы.

Для обеспечения достоверной и объективной информации о состоянии обучения и преподавания на уроках и практических занятиях, учета посещаемости, текущей и итоговой успеваемости студентов, осуществления контроля выполнения учебных программ, их практической части ведутся журналы учебных групп. Записи в журналах соответствуют рабочим программам и календарно-тематическим планам. Наполняемость оценок позволяет объективно оценить знания и умения студентов. Журналы хранятся в учебной части Колледжа, выдаются строго преподавателям или старостам групп. По окончании учебного года журналы сдаются в архив Колледжа и хранятся в течение 5 лет.

В Колледже применяются как традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практик, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации; так и инновационные методы обучения:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология обучения на основе схем;
- технология дифференцированного обучения;
- технология опережающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемные методы обучения (проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций, выполнение заданий аналитического и исследовательского характера);
- инновационные формы проведения занятий (установочные и обзорные лекции, лекции-диалоги, семинары-дискуссии; моделирование различных реальных ситуаций профессиональной деятельности;
- задания индивидуальной профильной направленности, учитывающие профессиональную подготовку студентов и предваряющие изучение центральных, базовых тем курса – все это позволяет активизировать у студентов потребность в исследовательской, аналитической, творческой деятельности, повысить профессиональную направленность работы обучающихся, их самостоятельный поиск собственных решений, оценочных характеристик, развитие умений сравнительного анализа различных

интерпретаций, вырабатывает у них потребность самостоятельно мыслить и формировать собственные взгляды на культурно-исторический процесс).

Внедрение преподавателями Колледжа информационных технологий в учебный процесс дает возможность существенно изменить к лучшему его содержание и формы и способствует формированию информационной компетентности выпускников.

Информационные технологии с успехом используются на самых различных по содержанию и организации учебных и внеурочных занятиях. В учебном процессе используются электронные учебники, с помощью которых студенты смогут самостоятельно изучать дисциплины, прибегая к помощи преподавателя лишь в качестве консультанта.

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом; составление плана, тезисов ответа; работа с рабочими тетрадями, создание презентаций, изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов;

- для формирования компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа, предусмотренная рабочими учебными планами, как вид учебной работы, выполняется без непосредственного присутствия преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Преподаватели уделяют особое внимание сопровождению самостоятельной работы студентов как аудиторной, так и внеаудиторной: содержание и формы её организации отражены в программах учебных дисциплин. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы преподавателями Колледжа разрабатываются методические рекомендации по её выполнению.

Бюджет времени на самостоятельную работу, отведенный на основании ФГОС СПО, разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам овладеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с предъявленными квалификационными требованиями. Контроль за ходом самостоятельной работы студентов осуществляется в виде опросов, индивидуальной защиты работ, публичных выступлений на уроках, проверки конспектов и других форм.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовой работы. Темы курсовых работ обсуждаются и утверждаются на заседаниях ПЦК, все они носят практическую направленность. Важная роль в подготовке специалистов среднего звена в Колледже отводится практикам. Обеспечение практической подготовки осуществляется за счет организации учебной и

производственной практики. В соответствии с действующими рабочими учебными планами на протяжении всего периода обучения студенты проходят практику по профессиональным модулям, содержание которых определяется методическими рекомендациями, разработанными предметно-цикловыми комиссиями по каждой профессии.

Государственная итоговая аттестация выпускников Колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Вывод по разделу:

1. Учебный процесс в Колледже организован в соответствии с требованиями ФГОС СПО к учебной нагрузке обучаемых, учебными планами и графиками учебного процесса.

2. Рабочие учебные планы по структуре, срокам обучения, распределению максимальной и обязательной учебной нагрузки на одного студента в часах, видах учебных занятий, соотношению между теоретической и практической подготовкой, формам и количеству промежуточной аттестацией соответствуют требованиям ФГОС СПО.

3. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

4. Организация образовательного процесса регламентируется нормативными локальными актами.

5. Промежуточные аттестации (экзаменационные сессии) проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

6. В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе наряду с традиционными, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

7. В учебном процессе широко используется компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

8. Колледж обеспечивает самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Во время самостоятельной подготовки студенты Колледжа имеют доступ к Интернету.

4.3. Организация и проведение учебной производственной практики обучающихся

Практика студентов организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направлении деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Сотрудничество Колледжа с промышленными предприятиями осуществляется на основании договоров реализации дуального обучения в области профессиональной подготовки студентов, которое способствует повышению качества подготовки будущих специалистов и приближает их профессиональную подготовку к требованиям конкретных работодателей. В настоящее время заключено 45 договоров с предприятиями и организациями района по организации учебной и производственной практики студентов Колледжа.

Руководители практики и студенты своевременно получают пакет документов по организации практики: дневник по практике, задание на практику с тематическим планом, аттестационный лист и др. Организация учебных и производственных практик осуществляется согласно графику учебного процесса. Порядок прохождения производственной практики доводится до сведения студентов на собраниях. Со студентами выпускных групп проводится индивидуальная работа по вопросам их трудоустройства.

Контроль за ходом производственной практики осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий практикой, руководители практики и мастера производственного обучения. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах и заседаниях цикловых методических комиссий. Специалисты от предприятий включены в состав государственной аттестационной комиссии. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная практика проходит в Колледже на высоком уровне и выполняется в полном объеме. Преддипломная практика проводилась на базе промышленных предприятий и организаций района (АО «Дальтрансуголь», ООО «Трансбункер», АО «Ванинский морской торговый порт» и др.). Сочетание учебного процесса с производственной практикой и высокие потребности в квалифицированных специалистах на рынке труда позволяют студентам Колледжа успешно трудоустроиться по специальности.

Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям и профессиям, нормативными документами, регламентирующими порядок прохождения практики студентов (приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"), Положением о практике (локальный акт Колледжа), календарным учебным графиком, рабочими программами практики). Сроки практики определены графиком учебного процесса.

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин, которые являются руководителями дипломных проектов (работ). После окончания преддипломной практики студенты сдают отчет руководителю преддипломной практики. За аттестуемый период во время прохождения студентами практики случаев производственного травматизма не было.

Самообследованием установлено, программы учебной и производственной практик соответствуют виду профессиональной деятельности и содержанию соответствующего модуля специальностей и профессий, реализуемых в Колледже. Для повышения качества реализации программ необходимо пополнять учебно-материальную базу Колледжа лабораторным оборудованием, учебной техникой, образцами узлов и деталей машин и оборудования.

Трудоустройство выпускников.

Одним из показателей качества реализации ФГОС СПО является востребованность и трудоустройство выпускников Колледжа. С целью повышения эффективности мероприятий, проводимых в Колледже по содействию в трудоустройстве выпускников, функционирует Центр содействия в трудоустройстве (далее – «Центр»). Основная цель Центра – формирование стратегии долгосрочных партнерских отношений с работодателями, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников Колледжа.

Для достижения цели в содействии трудоустройству выпускников Центр осуществляет свою деятельность по основным направлениям:

1.Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников:

– заключение договоров о дуальном обучении;

- согласование рабочих программ по профессиональным модулям;
- привлечение работодателей к участию в защите дипломных проектов;
- оказание помощи Колледжу в организации стажировок и практик, предусмотренных учебным планом;
- организация «круглых столов» совместно с работодателями;
- организация экскурсий на промышленные предприятия.

2. Работа со студентами и выпускниками Колледжа:

- ознакомление с разработанным для студентов-выпускников учебно-практическим комплектом рекомендаций по содействию в трудоустройстве;
- оказание помощи в оформлении резюме, предоставление информации о новых вакансиях на сайте Колледжа <http://vanmk.ru/index.php/vypusniku/bank-vakansij>;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству. Для реализации требований стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Удовлетворенность потребителей» проводится ежегодно анкетирование студентов выпускных групп и работодателей.

В течение первого года выпуска трудоустроились на предприятия и в организации района 78% выпускников.

Код специальности / профессии	Специальность / профессия	Всего выпуск	Трудоустроено (направлено на работу)	Поступило на учебу в вузы и ссузы	Призвано на военную службу	Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	19	14	-	5	-
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	14	14	-	-	-
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	18	12	2	4	-
		51	40	2	9	-
			78%	04%	18%	

Работодатели выражают удовлетворенность качеством подготовки выпускников, берут на практику и предоставляют возможность дальнейшего трудоустройства.

Необходимо добавить, что выпускники, отслужив в рядах РА, трудоустраиваются по специальности на предприятия, на которых раньше проходили производственную практику.

Центр содействия в трудоустройстве совместно с отделом учебно-производственной работы осуществляют взаимосвязь с предприятиями района.

Вывод по разделу:

Выпускники Колледжа соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта, что позволяет молодым специалистам реализовывать свои возможности, быть востребованными на рынке труда и удовлетворять требования работодателей.

5. Качество подготовки выпускников

5.1. Мониторинг качества знаний студентов

В колледже создана внутренняя система мониторинга качества образовательной услуги. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Основные задачи:

- анализ состояния материальной базы Колледжа и учебно-программной документации;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- улучшение качества образовательного процесса.

Объектом мониторинга качества образования в Колледже является содержание образования, состояние образовательного процесса, качество подготовки студентов и выпускников и их соответствие требованиям ФГОС СПО.

Содержание образования, образовательный процесс:

- качество и нормативное обеспечение образовательной деятельности Колледжа в целом и учебно-воспитательного процесса в частности;
- материально-техническая база;
- анализ эффективности промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов Колледжа.

Качество подготовки студентов Колледжа и их соответствие требованиям ФГОС СПО:

- учебные достижения студентов Колледжа;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых программ ППССЗ и ППКРС;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Педагогические работники Колледжа:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Колледжа

В качестве внутриколледжного контроля применяются следующие методы:

- посещение и анализ уроков, внеклассных воспитательных мероприятий, творческих объединений и прочее;
- анализ выполнения учебных планов, рабочих программ, календарно-тематических планов;
- непосредственная проверка уровня общей и профессиональной подготовки студентов путем проведения контрольных срезов знаний;
- проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности преподавателями и студентами;
- анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных;
- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, средств вычислительной техники.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, проводится для всех студентов, обучающихся по ППСЗ и ППКРС, в соответствии с требованиями ФГОС СПО с целью получения непрерывной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала для оперативного внесения изменений в организацию учебного процесса.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения УД, МДК, ПМ с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний. Входной контроль является контролем остаточных знаний по ранее изученному материалу.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

В ходе текущего контроля выявляются достижения студента перед изучением следующей части учебного материала, выполнением определенного объема самостоятельных работ. Результаты данных форм контроля являются основанием для допуска студентов к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль позволяет оценить результаты освоения образовательной программы дисциплин, профессиональных модулей, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студента требованиям к результатам освоения ППСЗ и ППКРС в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации по ФГОС СПО являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- курсовая работа (проект).

Колледж оценивает качество освоения образовательных программ по пятибалльной системе оценок («5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и зачетной ("зачтено", "не зачтено").

Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю. Контрольно-оценочные средства соответствуют содержанию программного материала, охватывают весь его объем и отражают формирование общих и профессиональных компетенций.

Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям используются на разных этапах контроля:

- на этапе текущего контроля – позволяет определить качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы;
- на этапе рубежного контроля – позволяет определить степень усвоения материала в целом, способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей;
- на этапе промежуточного контроля с целью выявить и оценить знания, умения и навыки и сформированность компетенций студентов по результатам изучения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся два раза в год по итогам семестра заслушивается на педагогических советах.

5.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа, председатели ГЭК согласовываются Министром образования и науки Хабаровского края. В качестве председателей ГЭК привлекаются ведущие специалисты государственных, отраслевых и базовых организаций, социальные партнеры.

Работа ГЭК ведется в соответствии с программами государственной итоговой аттестации по каждой специальности, которые ежегодно обновляются, утверждаются и согласуются с председателями ГЭК.

В состав государственных экзаменационных комиссий вошли представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по специальностям установлены рабочими учебными планами, состав и расписание заседаний Государственной экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора Колледжа ежегодно.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие практический и теоретический курс обучения в соответствии с рабочими учебными планами.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) утверждаются приказом директора Колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Практико-ориентированность ВКР - одно из основных требований при выборе студентами темы. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Колледже является по программам подготовки специалистов среднего звена - защита выпускной квалификационной работы, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводились на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Апелляций о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отметили достаточно высокий уровень выпускников, большую заинтересованность преподавателей Колледжа в результатах своей деятельности и профессиональной судьбе выпускников, а также умение преподавателей критически подходить к оценке результатов своего труда. Большая часть выпускников получила рекомендации продолжить обучение в высших учебных заведениях по профилю специальности.

Общий уровень подготовки студентов по специальностям, реализуемым в Колледже, соответствует требованиям к выпускнику среднего профессионального учебного заведения. Выпускники исполняли программы,

соответствующие требованиям, предъявляемым к выпускнику среднего профессионального учреждения, а также индивидуальным возможностям каждого дипломника, показав в основном достаточно высокий уровень обученности, что говорит, в целом, о профессиональной работе преподавателей Колледжа.

6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадры

На момент самообследования педагогический коллектив Колледжа составляет:

№ п/п	Должности	Количество сотрудников	Уровень образования
1	Директор	1	1-ВПО
2	Руководители подразделения	6	6- ВПО
	Итого	7	7 (100%) – ВПО
1	Методист	2	2-ВПО
2	Преподаватель: всего штатных совместители внешние совместители внутренние	26 20 6 2	28-ВПО
3	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1-ВПО
4	Мастер производственного обучения	4	4-ВПО
5	Руководитель физвоспитания	1	1-ВПО
6	Социальный педагог	1	1-ВПО
7	Педагог организатор	1	1-СПО
8	Педагог дополнительного образования	5	3-ВПО 2-СПО
9	Заведующий учебной частью	1	1-ВПО
10	Заведующий практикой	1	1-ВПО
	Итого	41 в том числе внешние совместители- 6	38 (92,6%) - ВПО 3 (7%) - СПО

ВСЕГО	48 в том числе внешние совместители- 6	45 (93,7) - ВПО 3 (2,3%) - СПО
--------------	---	---

Уровень образования руководителей и педагогических работников:

Всего 48 руководителей и педагогических работников в т.ч. имеют:
 высшее образование - 45 (93,7%);
 среднее профессиональное - 3 (2,3%).

Квалификационные категории педагогических работников и наличие ученой степени:

- имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека (4%);
- имеют первую квалификационную категорию - 8 человек (16%);
- имеют ученую степень кандидата наук – 5 человек (10%).

Уровень образования и квалификационные категории преподавателей:

Все 26 преподавателей (штатные сотрудники-20, внешние совместители-6), в т. ч. имеют:

- имеют высшее образование – 26 (100%);
- ученую степень кандидата наук - 4 (15%);
- высшую квалификационную категорию – 2 (7,6%);
- первую квалификационную категорию - 8 (30%).

Стаж работы штатных преподавателей составляет:

- от 1 года до 5 лет – 6 человек;
- от 5 лет до 10 лет – 6 человек;
- от 10 и выше – 8 человек.

Возрастной состав руководителей и педагогических работников:

- до 30 лет - 5 человек (10,4 %);
- от 30 до 40 лет - 11 человек (22,9%);
- от 40 до 50 лет - 19 человек (39,5 %);
- от 50 до 60 лет - 5 человек (10,4 %);
- старше 60 лет – 8 человек (16,6%).

Вывод по разделу:

Содержание и качество образовательного процесса в Колледже обеспечивается за счет эффективности деятельности руководителей и педагогических работников Колледжа, которые характеризуется следующими показателями:

1. Образовательный процесс в Колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности.

3. Все педагогические работники своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят переподготовку и постоянно занимаются самообразованием в целях повышения своего общеобразовательного уровня и овладения новыми специальностями и направлениями в своей педагогической деятельности.

4. Руководство и контроль образовательной деятельностью, осуществляют во взаимодействии директор и руководители структурных подразделений Колледжа.

3. Колледж обеспечен необходимыми кадрами для своевременного, качественного и эффективного выполнения возложенных на него задач и функций.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации программ.

Библиотека является структурным подразделением Колледжа, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 5 посадочных мест.

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Законами «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле»; «Положением о библиотеке», Правилами пользования библиотекой, Инструкциями по библиотечной технологии и другими документами.

Основной задачей библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой. Имеющийся книжный фонд соответствует нормативам обеспеченности литературой. Объем фонда основной литературы с грифом Минобразования и других федеральных органов власти Российской Федерации составляет 45 % всего библиотечного фонда и 55% учебной литературы соответствующего профиля. Общее состояние фонда удовлетворительное. Библиотека обслуживает 18 групп студентов очной формы обучения, 11 групп студентов заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников Колледжа. На момент обследования в библиотеке 654 читателя.

Книжный фонд составляет 3802 экземпляра, 61% всего фонда - учебники и литература по специальностям Колледжа (техническая, экономическая, литература по специальностям, социально-политическая).

Таблица №14 Основные показатели работы библиотеки

Год	Количество читателей	Посещаемость (кол-во)	Книговыдача (кол-во)
2019	654	345	2766

С целью обеспечения учебного процесса новыми учебными пособиями

и дополнительной литературой библиотека Колледжа подключена к базе данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы ЭБС IPR-books (договор №4917/19 от 01.02.2019г.) на 1000 одновременных удаленных доступов.

Обеспеченность студентов учебной литературой по специальностям и профессиям составляет:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-0,9

43.02.14. Гостиничное дело - 0,9

43.02.11 Гостиничный сервис - 0,9

09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям) - 1

38.02.03 Операционная деятельность в логистике- 0,9

42.02.04 Специальное дошкольное образование - 0,95

35.02.03. Технология деревообработки. - 0,9

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - 1

13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) - 1

Таблица № 15 Состояние книжного фонда

Наименование	2019 год
Всего книг	3802
Всего читателей	654
Выдано книг	2766
Число книг на одного читателя	5,8
Число выданных книг на 1 читателя	4,2

В течение учебного года студенты и преподаватели Колледжа активно использовали электронную библиотеку IPR-books/ (договор №4917/19 от 01.02.2019 г.) на 1000 одновременных удаленных доступов. Книговыдача увеличилась за счет выдачи учебных пособий для проведения учебных занятий.

Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой по дисциплинам всех циклов. Библиотека Колледжа обеспечивает каждого обучающегося доступом ко всем базам данных и библиотечным фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотека оснащена персональными компьютерами - 2 единицы, из них в читальном зале - 1, на рабочем месте сотрудника библиотеки - 1 ПК, принтер - 1, сканер -1, 2 компьютера имеют выход в интернет.

Вывод по разделу:

Предложения:

- продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов;
- активизировать работу по оформлению подписок на журналы,

соответствующие специальностям Колледжа.

- продолжить списание устаревшей и непрофильной литературы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Колледже осуществляется в рамках проводимой методической работы, которая представляет собой систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Это основа для совершенствования процесса обучения и достижения качественного уровня образования, профессиональной подготовки, воспитания и развития студентов.

Поэтому, основным назначением методической работы Колледжа является создание условий для успешной адаптации, становления, профессионального развития и творческого саморазвития педагогов на основе выявления, оформления и информационно-методического сопровождения педагогического опыта преподавателей. Методическая работа в Колледже ведется по плану, утвержденному директором Колледжа.

В Колледже созданы и работают три предметно-цикловых методических комиссий во главе с председателями:

1. ПЦК дисциплин технического цикла;
2. ПЦК дисциплин общегуманитарного цикла;
3. ПЦК дисциплин общеобразовательного цикла;

Один раз в месяц проходят запланированные заседания предметно-цикловых методических комиссий. Заместитель директора по учебной работе контролирует работу цикловых методических комиссий.

Исходя из Единой методической темы Колледжа в период с 2019 по 2020 гг. – «Инновационные технологии опережающей профессиональной подготовки как направление развития профессионального образования», каждая цикловая методическая комиссия формирует свою методическую тему и ведет работу в данном направлении.

Реализация данного подхода осуществляется в работе путем применения современных образовательных технологий, в частности ИКТ, проектной методики, элементов игровых и текстовых технологий, технологий развития критического мышления. Указанные технологии применяются в работе Колледжа комплексно. Невозможно выделить урок, где используются, например, только текстовые или игровые технологии. ИКТ чаще всего педагоги применяют для создания презентаций с использованием программы Power Point. Все это имеет свое отражение в индивидуальных планах работы преподавателей, где они прописывают свою работу по всем направлениям учебного процесса на год.

Методическую работу в Колледже можно рассматривать как двуединый процесс. С одной стороны, это работа над содержанием,

структурой и организацией подготовки специалистов, с другой стороны методическая работа рассматривается как деятельность по повышению квалификации педагогических работников.

Основные сферы деятельности методической работы:

Технологическая – анализ педагогической деятельности преподавателей Колледжа, описание педагогического труда преподавателей и мастеров производственного обучения.

Педагогическая – оказание практической помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, повышении квалификации, развитии творческой инициативы, самообразования.

Научная – организация работы по обобщению педагогического опыта и апробации новых идей, проведение научно – практических конференций.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- научно – методическое обеспечение реализации в работе Колледжа образовательных стандартов;
- научно – методическое обеспечение и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности Колледжа;
- информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями;
- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала преподавателей с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных специалистов;
- создание единого информационного пространства (методического банка), обеспечивающего своевременное поступление, обобщение и пропаганду лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их использования, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- организация консультативно-методических и экспертных процедур для объективного анализа, планирования, коррекции содержания и результатов образовательного процесса;
- создание условий стимулирования творческого саморазвития педагогов через организацию конкурсов педагогического мастерства, научно-методических конференций, семинаров, чтений;
- повышение мотивации участников учебно – воспитательного процесса, направленной на постоянное совершенствование содержания образования, востребованного студентами, преподавателями.

Формы методической работы Колледжа:

- тематический педагогический совет;
- методические объединения преподавателей и мастеров производственного

обучения;

- предметные (цикловые комиссии);
- школа начинающего преподавателя;
- работа педагогов над темами самообразования (по индивидуальным планам повышения квалификации);
- открытые занятия;
- обучающие семинары;
- мастер – классы;
- взаимопосещение занятий.

Основные функции методической работы в Колледже:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов);
- научно-педагогическая (изучение, презентация и внедрение инновационного профессионального опыта, современных технологий);
- образовательная (экспертиза и подготовка к утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, комплексный мониторинг образовательной деятельности);
- редакционно-издательская (выпуск методических материалов, тематических сборников, отражающих опыт и достижения педагогически работников и обучающихся Колледжа).

Направления методической работы:

- Оказание помощи преподавателям в разработке и обновлении комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Изучение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, современных методик и технологий обучения;
- Планирование и анализ методической работы преподавателей, осуществление контроля за своевременным выполнением методической работы;
- Организация и ведение базы методической работы преподавателей Колледжа;
- Подготовка, проведение и координация действий инновационной, опытно-экспериментальной работы;
- Оказание консультационно-методической помощи преподавателям в совершенствовании педагогической деятельности, в освоении и внедрении инновационных программ и технологий, в разработке методических материалов, открытых уроков;
- Планирование и организация повышения квалификации преподавателей;

- Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений в колледже;
- Организация и помощь для участия преподавателей Колледжа в международных, всероссийских, областных мероприятиях: конкурсах, конференциях, семинарах;
- Подготовка и проведение творческих конкурсов мастерства педагогического коллектива Колледжа;
- Разработка образцов внутренней документации для эффективной работы Колледжа;
- Совершенствование содержания образовательного процесса через развитие инновационных профессиональных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий и методов обучения;
- Развитие методической, научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и студентов;
- Изучение, обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- Реализация компетентного подхода через:
 - а) развитие мотивации на повышение профессионально - педагогической компетентности и реализацию творческого потенциала преподавателей;
 - б) проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности;
 - в) организация и проведение активных педагогических форумов;
 - г) поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов;
 - д) освоение и внедрение инновационных педагогических технологий;
 - е) разработка авторских программ и методик;
 - ж) создание информационно-методической среды.

Из современных образовательных технологий преподаватели Колледжа в основном используют и применяют следующие:

1. Проблемное обучение. Его основное преимущество заключается в том, чтобы при минимальных затратах времени получить максимальный эффект в развитии мышления обучающихся. Преподаватель так организует учебную деятельность студентов, что они на основе анализа фактов стремятся самостоятельно решать учебные задачи, делать выводы.
2. Кейс-технология, способствующая развитию критического мышления и включающая в себя работу в группах, обмен информацией.
3. Проектное обучение, представляющее собой разноуровневое обучение.
4. Модульная технология – обучение с использованием модулей.
5. Презентации.
6. «Электронная библиотека».

В Колледже используется инновационный проект «IPRbooks». По требованиям ФГОС СПО реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Студенты Колледжа

имеют доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Это инновационный инструмент для студентов и преподавателей. ЭБС обеспечивает студентам и преподавателям полнотекстовый доступ к необходимой учебной литературе.

Каждая цикловая методическая комиссия проводит недели своих специальностей. Все это способствует повышению мотивации студентов к освоению основной профессиональной образовательной программы.

Вывод по разделу:

Анализируя учебно-методическое обеспечение и методическую деятельность в Колледже по профилю реализуемых образовательных программ можно отметить достаточную эффективность работы педагогического коллектива, позволяющей вести подготовку компетентных, востребованных на рынке труда специалистов.

6.4. Информатизация образовательного процесса

В Колледже широко используются информационные технологии в учебно-воспитательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности, реализуется комплексный проект информатизации Колледжа, включающий развитие информационных ресурсов.

Ключевое место в Колледже занимает создание и развитие единой информационной среды, которая включает три уровня:

- аппаратно-технический (телекоммуникационное оборудование, серверы и рабочие станции и т.д.);
- программно-технологический (операционные системы, сетевые сервисы, системное и прикладное программное обеспечение, обеспечивающее как реализацию образовательных программ, так и управление Колледжем);
- информационно - образовательный (электронные образовательные ресурсы и сервисы, информационные порталы, электронные библиотечные ресурсы и т.д.).

В Колледже эксплуатируется значительный парк компьютеров, все компьютеры подключены к локальной сети.

В настоящее время в учебном процессе используются компьютеры:

Таблица № 16 Компьютерное оснащение учебного процесса

	Показатели	Наличие
1	Количество компьютерных классов	1
2	Количество компьютеров в компьютерных классах	9
3	Количество учебных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	5
4	Общее количество учебных компьютеров	26
5	Количество учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	26

6	Количество принтеров, которыми укомплектованы учебные компьютеры	0
6	Количество мультимедийных проекторов	2
7	Количество интерактивных досок	1
8	Количество учебных компьютеров, приобретенных в 2019 году	0
9	Количество учебных компьютеров в составе ЛВС учреждения	26

Таблица № 17 Компьютерное оборудование персонала колледжа

№	Показатели	Наличие
1	Общее количество компьютеров у персонала учреждения	27
2	Количество компьютеров персонала, приобретенных в 2019 году	11
3	Количество компьютеров персонала, имеющих доступ к сети Интернет	27
4	Количество ноутбуков, планшетных компьютеров у персонала учреждения	0
5	Количество принтеров, которыми укомплектованы компьютеры персонала	12
6	Количество компьютеров персонала в составе ЛВС учреждения	27

Работает сайт КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» <http://www.vanmk.ru/>
Администратором сайта является Тарасов А.Н.

Вывод по разделу:

Колледж нуждается в замене морально устаревшей компьютерной техники, срок использования которой более 5 лет, а также в наглядных моделях и оборудовании для проведения учебного процесса соответствующих специальностей.

Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к электронно-библиотечным системам.

Предложения:

- обновление компьютерного парка;
- приобретение учебного оборудования для соответствующих специальностей.

6.5 Материально-техническая база

Колледж расположен по адресу р.п. Ванино ул. Киевская, 2, общей площадью 1292,2 м².

Для проведения теоретических и практических занятий, оборудовано 7 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 лаборатория.

КГБ ПОУ ВМК ЦОПП располагает материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведение теоретических учебных занятий для реализации образовательных программ.

В связи с отсутствием необходимых площадей, учебные мастерские базируются на территории предприятий, с которыми заключены соответствующие договоры.

Для организации эффективного практического обучения студентов, Колледжу необходимы соответствующие площади для создания парка учебной техники.

В учебном процессе используется 1 интерактивная доска, 2 проектора. Аудитории оснащены мультимедийными системами (компьютер, экран). Рабочие места преподавателей оборудованы персональными компьютерами и периферийными устройствами, необходимым программным обеспечением. Это позволяет создавать и использовать электронные учебные материалы, вести электронный документооборот.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Здание КГБ ПОУ ВМК ЦОПП оснащено: тревожной кнопкой, все помещения оборудованы пожарно-охранной сигнализацией, установлена система противопожарного мониторинга.

6.6. Финансовое обеспечение

Финансирование реализации образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня среднего профессионального образования. Объем финансирования из краевого бюджета составляет порядка 90-95% от необходимых затрат, 5-10% необходимого финансирования реализации образовательных программ осуществляется из внебюджетных средств Колледжа.

За обследуемый период на материально-техническое обеспечение было затрачено 1519,84 тыс. руб., на ремонт – 1443.23 тыс. руб.

6.7. Социально-бытовое обеспечение

Колледж не имеет общежития для обучающихся.

Организацию медицинского обслуживания учащихся Колледжа согласно соглашению о совместной деятельности, осуществляет КГБУЗ «Ванинская ЦРБ» (Договор №04 от 09.01.2019г). Для студентов и сотрудников Колледжа проводятся мероприятия по иммунопрофилактике, сезонные вакцинации обучающихся (профилактика гриппа), плановые обследования (флюорография), ведется работа по профилактике вредных привычек, суицида, туберкулеза, заболеваний ППП. Активно пропагандируется ЗОЖ, проводится работа по формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья как самих обучающихся, так и окружающих.

Услуги по организации горячего питания осуществляло предприятие общественного питания ИП Рая Наталья Александровна. Предприятие имеет соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, опыт работы в обслуживании организованных коллективов. Обеспечение питанием лиц из числа детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, производится в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 15.04.2005г. №34-пр «Об утверждении Положения о размерах, нормах обеспечения, порядках обеспечения (предоставления) бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем, бесплатным проездом, пособием на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также иными дополнительными гарантиями права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, при обучении за счет средств краевого бюджета или местных бюджетов по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в профессиональных образовательных организациях».

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 17 человек, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 18 человек. Инвалидов – 5, из них несовершеннолетних – 2.

В Колледже осуществляется социальная поддержка обучающихся в виде выплаты социальной стипендии, выплаты пособий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа. Выплаты производятся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях реализации государственной политики в области социальной защиты инвалидов, обеспечения инвалидам равными с другими гражданами возможностей в реализации прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, положений Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года и Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», разработаны

локальные акты, регламентирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В соответствии с ИПРА ребенка-инвалида разработан и реализуется план мероприятий по педагогической реабилитации/абилитации. Также ведется работа по социальной адаптации инвалидов.

Вывод по разделу:

Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива Колледжа в части создания условий для повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

Социально-бытовые условия обучающихся соответствуют нормам и правилам, формируется социокультурная среда, которая соответствует требованиям ФГОС: созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг планируется продолжать работу по следующим направлениям:

- разработка программы развития инклюзивного образования в Колледже;
- совершенствование социокультурной среды средствами инновационных подходов к воспитательной деятельности.

7. Научно-исследовательская деятельность

Важнейшая цель современного профессионального образования - не только дать будущему специалисту определённый комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Под научно-исследовательской деятельностью понимается выполнение поисковых, прикладных работ, результатом которых является научная продукция, ее распространение и внедрение, проведение консультаций, экспертиз проектов.

Научно-исследовательская деятельность в Колледже является необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к получаемым профессиям и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Научно-исследовательская деятельность рассматривается как творческий процесс взаимодействия преподавателя и студента по поиску решения или понимания неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие научно-исследовательской позиции к миру, окружающим и самому себе, а также развитие мировоззрения. Под руководством преподавателей студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для самореализации собственной идеи.

Научно - исследовательская деятельность в Колледже организована через научно - методический центр учреждения задачами, которого являются:

- организация и осуществление научно-исследовательской и экспериментальной деятельности Колледжа, содействие личностному и профессиональному росту преподавателей, инженерно-технических работников в условиях развивающейся образовательной системы;
- научное консультирование, подготовка к изданию учебно-методической и справочно-информационной литературы, совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с задачами в области подготовки кадров и специалистов;
- создание информационно-методической базы для поддержки преподавателей, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования;
- удовлетворение запросов и потребности преподавателей в информации профессионально-личностной и практико-профессиональной ориентации;
- организация консультационной деятельности, подготовки и переподготовки специалистов на курсах повышения квалификации.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и развитие творческих способностей студентов в сфере научной деятельности, формирование у них навыков ведения научных исследований. Основными задачами учебно-исследовательской деятельности являются:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- работа с научной литературой, другими различными источниками информации;
- освоение современных технологий в области науки, техники и производства;
- организация участия обучающихся в разработке проектов и решении кейсов по своей специальности;
- формирование потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, улучшать навыки работы в творческом коллективе.

Учебно-исследовательская работа студентов, осуществляется в следующих формах:

- учебно-исследовательский проект;
- индивидуальные предметные задания для написания рефератов, докладов;
- включение элементов научно-исследовательской работы в учебные занятия;
- самостоятельная работа студентов по отдельным разделам учебного материала;
- учебная и производственная практика (выполнение заданий исследовательского характера);

- курсовые и дипломные проекты, содержащие элементы научных исследований (введение в задание на курсовое и дипломное проектирование специальных разделов, связанных с решением исследовательских и творческих задач);

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации самостоятельной работы в курсе «Самостоятельная работа студентов».

В течение года преподавателями была разработана следующая документация по организации учебно-исследовательской работе студентов (далее УИРС):

- тематика курсовых и дипломных (работ) проектов;

- тематика домашних самостоятельных заданий учебно-исследовательского характера;

- тематика заданий исследовательского характера по УИРС на период учебной и производственной практики.

Научно-исследовательская работа преподавателей Колледжа проводится с целью:

- непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя;

- обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной деятельности;

- выступления на научно-практических конференциях, семинарах с результатами научно-исследовательской работы;

- координации и контроля научно-исследовательской работы студентов.

Преподаватели принимают активное участие в работе научно-практических конференций на различных уровнях, где делятся своими достижениями в профессиональной деятельности и заимствуют опыт коллег из других образовательных учреждений.

В Колледже организуются и проводятся «Недели студенческой науки и творчества». Преподаватели совместно со студентами в рамках этой недели проводят научно - практические и научно - исследовательские конференции, где представляют свои исследовательские проекты. Студенты Колледжа активно участвуют в мероприятиях «Недели студенческой науки и творчества» и студенческих конференциях онлайн - формата, демонстрируя навыки исследовательской деятельности.

Участие в студенческих конференциях поможет развить способности к исследованиям, выявить умения по представлению результатов научно-исследовательской деятельности. Проведенные научно - практические конференции обеспечили коммуникацию учащихся и преподавателей, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности студентов и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности. Научно-практическая конференция студентов была призвана активизировать работу по пропаганде научных

знаний, профессиональной ориентации и привлечению студентов к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством преподавателей.

Вывод по разделу:

В Колледже в соответствии с требованиями освоения общих компетенций (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации) созданы все необходимые условия для развития творческого потенциала студентов в научно-исследовательской деятельности. Данная деятельность студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в достижениях современной науки.

Участие студентов Колледжа в исследовательской деятельности обеспечивает приобщение обучающихся к процессу овладения знаниями во внеурочной деятельности.

8. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Колледжа, планом воспитательной работы, которые ориентированы на создание воспитательного пространства в целях обеспечения социально-культурного и профессионального самоопределения студента.

Главной целью воспитательной деятельности является подготовка квалифицированных специалистов и рабочих, обладающих общими и профессиональными компетенциями, востребованными на рынке труда, способными ставить и достигать лично-значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Воспитательная деятельность в течение учебного года ведется по направлениям: профессиональное, патриотическое, экологическое, экономическое, эстетическое, правовое, формирование здорового образа жизни.

Критерии эффективности воспитательной деятельности заключаются в успеваемости, посещаемости, участии студентов в мероприятиях Колледжа, наличии призовых мест в конкурсах, олимпиадах различных уровней; отсутствии роста правонарушений и преступлений, сохранности контингента, уровне сформированности общих компетенций, внеурочной деятельности на уровне учебной группы, толерантности, участии обучающихся в работе органов самоуправления.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины – одно из главных направлений в реализации воспитательной программы Колледжа. Основная роль в создании условий для формирования гражданственности у обучающихся принадлежит добровольческому отряду. Его деятельность направлена на оказание шефской помощи ветеранам войны и труда: помощь в уборке и ремонте квартир, изготовление садового инвентаря, благоустройство территории памятников участникам ВОВ; увековечивании памяти ветеранов труда Колледжа. Ежегодно проводятся акции: «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Я помню». Традиционными мероприятиями Колледжа стали совместные встречи студентов с ветеранами войны и труда, участниками войны в Афганистане, на Северном Кавказе, почетными гражданами, писателями дальневосточниками.

В рамках деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи созданы условия для подготовки обучающихся к службе в Вооружённых Силах России, физического совершенствования и гражданского становления молодых людей.

Ежегодно в Колледже традиционно проводятся различные конкурсы и викторины. Установлено тесное взаимодействие с Военным комиссариатом Хабаровского края (отдел по Ванинскому и Советско Гаванскому району и городу Советская Гавань), своевременно осуществляется постановка студентов на первоначальный учет, составлены планы и программы проведения учебных сборов.

В Колледже созданы органы студенческого самоуправления: Студенческий совет «Неудержимые», который принимает участие в организации досуга молодёжи, формировании установки на здоровый образ жизни, реализации молодёжных социальных проектов, развитии волонтерского движения. По итогам работы в 2019 году студенты Иршаков Игорь и Поденков Сергей стали лауреатами премии главы Ванинского муниципального района, как лучшие представители молодежи Ванинского района в номинации «За вклад в будущее», Хорхордин Валерий и Шалдин Илья награждены благодарностью главы Ванинского муниципального района за активную жизненную позицию, участие в молодежных, патриотических и спортивных мероприятиях на территории Ванинского муниципального района.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений. Задачами всех профилактических мероприятий являются: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, выявление и устранение причин, способствующих совершению. К подросткам «группы риска» педагогический коллектив применяет лично-ориентированный подход, на начальном этапе которого собираются и анализируются данные на каждого обучающегося, особенности его семейного положения, психического и социального развития, заполняются «Карты индивидуальной работы», проводится коррекционная работа, в ходе

которой обучающиеся вовлекаются в тренинги для снятия напряжения и коррекции агрессивного поведения.

Для успешного ведения работы по профилактике правонарушений, преступности, наркомании руководителями учебных групп проводятся информационные встречи, семинары с приглашением специалистов районной больницы (врача-нарколога, врача - инфекциониста), сотрудников ПДН ОМВД РФ по Ванинскому району, организуется просмотр студентами видеороликов, видеофильмов. Правовое воспитание студентов осуществляется через регулярные встречи с представителями администрации Ванинского муниципального района, инспектором ПДН, работниками Центра социальной защиты населения Ванинского района.

Благодаря совместной работе всего педагогического коллектива Колледжа и сотрудников органов внутренних дел Советско-Гаванского и Ванинского районов наблюдается отсутствие значительной негативной динамики количества обучающихся, находящихся в «группе риска».

Важнейшей составляющей воспитательной работы является дополнительное образование, так как оно даёт возможность студентам реализовать свои творческие способности, получить умения и знания по предмету, выходящие за рамки учебной программы, интересно заполнить свой досуг, приобрести дополнительные профессиональные навыки, стать конкурентоспособными на рынке труда.

В 2019 году в Колледже работали 12 кружков, одна спортивная секция. Количество обучающихся, задействованных в кружковой работе составило 182 человека.

С целью вовлечения молодежи в различные виды деятельности Колледж тесно сотрудничает с Советом рабочей молодежи Ванинского района, «Районным молодежным центром». В 2019 году обучающиеся занимались в 2 объединениях, клубах, спортивных секциях, кружках дополнительного образования по следующим направлениям: профессионально-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое. Общий охват обучающихся (на 01.02.2020 г.), занимающихся внеурочной деятельностью в Колледже составил 44,5%

Ежегодной традицией в Колледже стали такие мероприятия как: День знаний, День учителя, День матери, мероприятия, посвящённые празднованию Нового года, Дня студента, Дня Защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню 8 марта, конкурсы творческих работ обучающихся, Минута славы, викторины, конкурсы. В соответствии с планом работы социального педагога, педагога-организатора, кураторов проводятся внеурочные мероприятия в группах по направлениям воспитательной программы.

С целью вовлечения обучающихся Колледжа в систематические занятия физической культурой и спортом ежегодно проводится анкетирование для выявления интереса к занятиям различными видами

спорта. Традиционными стали спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу среди студентов Колледжа, мини-футболу с сотрудниками ОМВД по Ванинскому району.

Спортсмены Колледжа в составе сборных команд района принимали участие в краевых соревнованиях по тяжелой атлетике, боксу, самбо. Призерами соревнований стали студенты Черепанов Дмитрий (ИСП-18(с)), Девяшин Сергей (ЭР-18(п)), Петров Анатолий (ТЭМ-17(с)), Коломоец Сергей (ТЭМ-16(с)), Цыганков Дмитрий (ТЭМ-16(с)), Уманец Валерий (ТД-16(с)).

В Колледже осуществляются мероприятия по внедрению ВСК ГТО: информационные встречи, агитационные акции, просмотры видеоматериалов, сдача нормативов комплекса. Знаками отличия ГТО награждены 35 студентов и 26 преподавателей Колледжа. Восемь студентов награждены благодарственными письмами министра физической культуры и спорта Хабаровского края за активное участие в организации и проведении краевого этапа фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2019 году.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В течение отчетного периода обучающиеся Колледжа принимали участие во Всероссийских, региональных, районных конкурсах:

- Первенство Хабаровского края по тяжелой атлетике	Девяшин Сергей гр. ЭР-18(п)	1 место
- Чемпионат Хабаровского края по тяжелой атлетике	Грязнухина Евгения гр. СДО-17(с)	1 место
- Чемпионат Хабаровского края по тяжелой атлетике	Девяшин Сергей гр. ЭР-18(п)	1 место
- Чемпионат Хабаровского края по тяжелой атлетике	Черепанов Дмитрий гр. ТЭМ-18(с)	3 место
Первенство городского поселения «Рабочий поселок Ванино» по тяжелой атлетике.	Коломоец Сергей гр. ТЭМ-16(с)	1 место
Спартакиада студентов.	Коломоец Сергей гр. ТЭМ-16(с)	3 место
- Всероссийская олимпиада «История создания Рабоче-Крестьянской Красной армии»	Кулаченко Иван гр. ТЭМ-18(с)	2 место
- Всероссийская олимпиада по гостиничному сервису	Бурдина Анастасия гр. ГС-17(с)	1 место
- Всероссийская олимпиада по гостиничному сервису	Новикова Полина гр. ГС-17(с)	2 место

- Всероссийская олимпиада «Конституционное право»	Полумыскина Елена гр. СДО-18(с)	1 место
- Всероссийская олимпиада по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»	Поносов Юрий гр. ЭР-17(п)	2 место
- Всероссийская олимпиада по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»	Сафиуллин Руслан гр. ЭР-17(п)	1 место
Всероссийская олимпиада по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	Бурдина Анастасия гр. ГС-17(с)	2 место
- Всероссийская олимпиада по физике.	Поносов Юрий гр. ЭР-17(п)	3 место
- Всероссийская олимпиада по физике.	Сафиуллин Руслан гр. ЭР-17(п)	2 место
- Всероссийская олимпиада по истории «Русь-сила непобедимая»	Медников Владислав гр. ТЭМ-18(с)	1 место
- Всероссийская олимпиада по истории «Русь-сила непобедимая»	Творогов Максим гр. ТЭМ-18(с)	2 место
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности.	Новикова Полина гр. ГС-17(с)	1 место
- Всероссийская олимпиада по экономике.	Бойко Владимир гр. ОДЛ-17(с)	2 место
- Всероссийская онлайн-олимпиада по праву.	Лакин Дмитрий гр. ОДЛ-17(с)	2 место
- Всероссийская олимпиада по истории «Русь-сила непобедимая»	Павловская Мария гр. СДО-18(с)	1 место
- Всероссийская олимпиада по литературе	Галащук Дмитрий гр. ЭР-18(п)	1 место
- Всероссийская олимпиада «Подари знание» (право)	Лакин Виктор гр. ТЭМ-18(с)	1 место
- Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Селиванов Николай гр. ТЭМ-17(с)	1 место

Вывод по разделу:

Анализируя воспитательную деятельность в Колледже, можно сделать вывод о рациональном подходе к ее организации, формированию гибкой

системы стимулирования в воспитательном процессе, использовании ресурсов окружающей социокультурной среды. Воспитательные усилия педагогов направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного и квалифицированного рабочего. В Колледже созданы благоприятные условия для выявления и развития творческого потенциала студентов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	606
1.1.1	По очной форме обучения	409
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	12
1.1.3	По заочной форме обучения	185
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	539
1.2.1	По очной форме обучения	342
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	12
1.2.3	По заочной форме обучения	185
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	9
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	150
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	66%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	64/15,7 %

1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	167 человек/ 40.8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	36 человек/ 53%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 97%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/14 %
1.11.1	Высшая	1 человек/3 %
1.11.2	Первая	4 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-
2	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	57804,3 тыс.руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	825,8 тыс.руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	37,44 тыс руб

2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	0,80 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,06 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	5 человек/ 0,83%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	4 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц

4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4. 3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	5 человек
4.5. 1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5. 2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5. 3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	5 человек
4.6. 1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.	по очно-заочной форме обучения	0 человек

2		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.	по заочной форме обучения	0 человек
3		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	12/35 %

(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

Общая численность студентов Колледжа за обследуемый период возросла. Увеличился контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Студенты Колледжа активно учувствуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимают призовые места.

Государственную академическую стипендию получает 56,2% обучающихся.

Показатель удельного веса педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 14 % и является недостаточным за счет начинающих специалистов, мастеров производственного обучения и возрастных педагогических работников. При анализе данного показателя на педагогическом совете было предложено 7 педагогам работать по подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию для подачи документов до конца учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

- КГБ ПОУ ВМК ЦОПП сформировал локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по учебным дисциплинам) соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных испытаний, проверкой остаточных знаний студентов, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база Колледжа достаточны для реализации подготовки по специальностям;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Развивать сетевое взаимодействие, дистанционное обучение с предприятиями и организациями в вопросах:

- организации практического обучения студентов на реальных рабочих местах;
- организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя;
- организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
- трудоустройства выпускников.

2. Совершенствовать, развивать материально-техническую базу Колледжа.

3. Продолжить работу по:

- совершенствованию методического обеспечения специальностей/профессий в рамках ФГОС СПО;

- духовно-нравственному воспитанию студентов;
- исследовательской и экспериментальной деятельности студентов и преподавателей;
- совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: специальностям/профессиям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и дополнительного образования.

КГБ ПОУ В НК ЦОШ

Прошито и пронумеровано

58 (двадцать восемь) листов

Скреплено

Директор

Р.Р. Рахимова

